



Jazykové gymnázium Pavla Tigrida,

Ostrava – Poruba, příspěvková organizace

Gustava Klimenta 493/3
708 00 Ostrava – Poruba

tel.: +420 596 912 198, e-mail:profesor@jazgym.cz; www.jazgym.cz

čj.: JGPT/1314/2016

DODATEK č. 2

Školního vzdělávacího programu *Jazykové gymnázium čtyřleté*

(kapitoly 3.6 a 3. 7 ŠVP)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Účinnost: 1. září 2016

Kapitola 3. 6 *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

Kapitola 3. 7 *Vzdělávání mimořádně nadaných žáků*

K úpravě ŠVP Jazykového gymnázia Pavla Tigrida *Jazykové gymnázium čtyřleté* a *Jazykové gymnázium šestileté* dochází v souvislosti s novelou zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, zejména § 16 (§§ 16a, 16b) *Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami* a s ustanoveními vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Tato úprava je legislativním ukotvením tzv. společného vzdělávání a zahájení procesu nového způsobu podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Obecně závazné právní předpisy::

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných

Opatření ministryně školství č. j.: MŠMT-21702/2016-1, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro gymnázia

Přehled základních témat a oblastí společného vzdělávání

1. Základní východiska a principy společného vzdělávání
2. Právní předpisy související se společným vzděláváním
3. Pojem „podpůrná opatření“ a vymezení kategorie „žák se speciálními vzdělávacími potřebami“, „žák s přiznanými podpůrnými opatřeními“
4. Žák a zákonný zástupce žáka
5. Škola a společné vzdělávání
6. Školská poradenská zařízení
7. Zapojení orgánu sociálně právní ochrany dětí
8. Podpůrná opatření na střední škole (gymnázium) – Plán pedagogické podpory
9. Podpůrná opatření, individuální vzdělávací plán

Základní pojmy pro ŠVP

Běžná škola, třída

Škola, třída, která není samostatně zřízena podle paragrafu 16 odst. 9 školského zákona

Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Závazný dokument pro úpravu vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, na základě kterého škola pracuje s podpůrnými prostředky a žádá finanční prostředky. Dokument

je výsledkem poradenské pomoci školského poradenského zařízení. V doporučení uvede závěry vyšetření a podpůrná opatření prvního až pátého stupně (ta jsou definována školským zákonem), která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáka.

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či ve více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s naší školou.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Patří sem také žáci s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat vzdělávání žáků nebo zdravotní postižení žáka.

I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje škola, II. – V. stupeň navrhuje a metodicky provádí v jeho naplňování školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení je zpráva. Ve zprávě zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření.

Žák s přiznanými podpůrnými opatřeními

Jedná se o náhradu označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností, nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování specifických vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními; na škole působí výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří pracují s jednotlivými žáky, vedou rozhovory s třídními učiteli, se zákonnými zástupci nezletilých žáků; výchovný poradce metodicky vede třídní učitele i ostatní členy pedagogického sboru.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bude vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP vytvoří na základě výchovným poradcem vytvořené tabulky třídní

učitel s metodickou podporou výchovného poradce. Plán bude vycházet z doporučení školského pedagogického zařízení (PPP, SPC). Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), škola se zavazuje vypracovat IVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními I. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP; pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého do pátého stupně podkladem pro tvorbu IVP. Škola se zavazuje zpracovat PLPP i IVP.

Za vyhotovení PLPP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradce, PLPP bude vyhotoven v co nejkratší možné době (maximálně do 30 dní od nástupu žáka do školy), PLPP bude vyhodnocován vždy k termínu čtvrtletní a pololetní klasifikační porady nebo vždy, kdy si to vyžádá aktuálně vzniklá situace.

Za vyhotovení IVP je zodpovědný výchovný poradce ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou či speciálním pedagogickým centrem. Výchovný poradce spolupracuje při vytváření IVP s třídním učitelem a učiteli, kteří v daném období žáka vyučují.

Při realizaci a plánování vzdělávacího procesu se škola zavazuje při tvorbě IVP a PLPP vycházet z konkrétního zjištění a doporučení školského poradenského zařízení.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonných zástupců. Pro tyto žáky bude vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. Plán bude vycházet z doporučení školského poradenského zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zákonný zástupce či zletilý žák podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Na zpracování IVP se bude podílet zejména výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, s třídním učitelem a učiteli, kteří v daném období žáka vyučují.

IVP bude vyhotoven v co nejkratší možné době (do maximálně 30 dní zprávy školského poradenského zařízení), IVP bude vyhodnocován vždy k termínu čtvrtletní a pololetní klasifikační porady či podle potřeby.

Mgr. Zdeňka Průšová, ředitelka

Ostrava 1. 9. 2016

Dodatek č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu *Jazykové gymnázium čtyřleté* schválen Školskou radou při JGPT dne



Jazykové gymnázium Pavla Tigrida,

Ostrava – Poruba, příspěvková organizace

Gustava Klimenta 493/3
708 00 Ostrava – Poruba

tel.: +420 596 912 198, e-mail:profesor@jazgym.cz; www.jazgym.cz

čj.: JGPT/1315/2016

DODATEK č. 2

Školního vzdělávacího programu *Jazykové gymnázium šestileté*

(kapitoly 3.6 a 3. 7 ŠVP)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Účinnost: 1. září 2016

Kapitola 3. 6 *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

Kapitola 3. 7 *Vzdělávání mimořádně nadaných žáků*

K úpravě ŠVP Jazykového gymnázia Pavla Tigrida *Jazykové gymnázium čtyřleté a Jazykové gymnázium šestileté* dochází v souvislosti s novelou zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, zejména § 16 (§§ 16a, 16b) *Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami* a s ustanoveními vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Tato úprava je legislativním ukotvením tzv. společného vzdělávání a zahájení procesu nového způsobu podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Obecně závazné právní předpisy::

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných

Opatření ministryně školství č. j.: MŠMT-21702/2016-1, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro gymnázia

Přehled základních témat a oblastí společného vzdělávání

1. Základní východiska a principy společného vzdělávání
2. Právní předpisy související se společným vzděláváním
3. Pojem „podpůrná opatření“ a vymezení kategorie “žák se speciálními vzdělávacími potřebami“, „žák s přiznanými podpůrnými opatřeními“
4. Žák a zákonný zástupce žáka
5. Škola a společné vzdělávání
6. Školská poradenská zařízení
7. Zapojení orgánu sociálně právní ochrany dětí
8. Podpůrná opatření na střední škole (gymnázium) – Plán pedagogické podpory
9. Podpůrná opatření, individuální vzdělávací plán

Základní pojmy pro ŠVP

Běžná škola, třída

Škola, třída, která není samostatně zřízena podle paragrafu 16 odst. 9 školského zákona

Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Závazný dokument pro úpravu vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, na základě kterého škola pracuje s podpůrnými prostředky a žádá finanční prostředky. Dokument je výsledkem poradenské pomoci školského poradenského zařízení. V doporučení uvede závěry vyšetření a podpůrná opatření prvního až pátého stupně (ta jsou definována školským zákonem), která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáka.

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či ve více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s naší školou.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Patří sem také žáci s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat vzdělávání žáků nebo zdravotní postižení žáka.

I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje škola, II. – V. stupeň navrhuje a metodicky provádí v jeho naplňování školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení je zpráva. Ve zprávě zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření.

Žák s přiznanými podpůrnými opatřeními

Jedná se o náhradu označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností, nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování specifických vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními; na škole působí výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří pracují s jednotlivými žáky, vedou rozhovory s třídními učiteli, se zákonnými zástupci nezletilých žáků; výchovný poradce metodicky vede třídní učitele i ostatní členy pedagogického sboru.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bude vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP vytvoří na základě výchovným poradcem vytvořené tabulky třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. Plán bude vycházet z doporučení školského pedagogického zařízení (PPP, SPC). Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), škola se zavazuje

vypracovat IVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními I. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP; pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého do pátého stupně podkladem pro tvorbu IVP. Škola se zavazuje zpracovat PLPP i IVP.

Za vyhotovení PLPP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradce, PLPP bude vyhotoven v co nejkratší možné době (maximálně do 30 dní od nástupu žáka do školy), PLPP bude vyhodnocován vždy k termínu čtvrtletní a pololetní klasifikační porady nebo vždy, kdy si to vyžádá aktuálně vzniklá situace.

Za vyhotovení IVP je zodpovědný výchovný poradce ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou či speciálním pedagogickým centrem. Výchovný poradce spolupracuje při vytváření IVP s třídním učitelem a učiteli, kteří v daném období žáka vyučují.

Při realizaci a plánování vzdělávacího procesu se škola zavazuje při tvorbě IVP a PLPP vycházet z konkrétního zjištění a doporučení školského poradenského zařízení.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonných zástupců. Pro tyto žáky bude vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. Plán bude vycházet z doporučení školského poradenského zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zákonný zástupce či zletilý žák podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Na zpracování IVP se bude podílet zejména výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, s třídním učitelem a učiteli, kteří v daném období žáka vyučují.

IVP bude vyhotoven v co nejkratší možné době (do maximálně 30 dní zprávy školského poradenského zařízení), IVP bude vyhodnocován vždy k termínu čtvrtletní a pololetní klasifikační porady či podle potřeby.

Mgr. Zdeňka Průšová, ředitelka

Ostrava 1. 9. 2016

Dodatek č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu *Jazykové gymnázium šestileté* schválen Školskou radou při JGPT dne